



SAn cLaUDio

VIVE SALUDABLEMENTE

CEIP SAN CLAUDIO

<http://ceipsanclaudio.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

C/ Párroco Carmelo Rodríguez 5, 24004 León

## ÍNDICE

	Pág.
A. Título.....	1
B. Denominación del centro educativo, municipio, niveles, profesorado.....	3
C. Antecedentes que justifican el diseño y desarrollo del PIE.....	4
D. Análisis del entorno: demandas sociales y activos en salud.....	5
E. Líneas de intervención .....	7
F. Estrategia de integración curricular.....	16
G. Recursos didácticos.....	19
H. Recursos humanos.....	20
I. Actividades.....	21
J. Plan de formación .....	40
K. Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión.....	41
L. Seguimiento y evaluación.....	42
M. Cronograma de actuaciones.....	44

## B. DENOMINACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MUNICIPIO, NIVELES EDUCATIVOS Y PROFESORADO PARTICIPANTE.

El CEIP San Claudio es un centro de Primaria de titularidad pública dependiente de la Junta de Castilla y León. Está situado en el centro de la capital leonesa y cuenta con una sección bilingüe de alemán, además de impartir inglés, como marca el currículo de Educación Primaria en Castilla y León.

El centro cuenta con quinientos diez alum@s desde Educación Infantil 2 años hasta 6º de Primaria, que son atendidos por cuarenta y tres docentes, dos Técnicos en Educación Infantil, dos psicólogas del Equipo de Orientación, dos Profesoras Técnicas de Servicio a la Comunidad, una Auxiliar Técnico Educativo, un Auxiliar Administrativo, un Conserje, dos limpiadoras, 4 monitoras del programa Madrugadores y 8 monitor@s del comedor escolar. El alumnado está repartido en un total de veinticuatro aulas, en dos edificios. Está adscrito al IES Padre Isla, situado muy cerca, y donde tiene continuidad la sección bilingüe.

Los docentes implicados en el “Equipo de promoción de la salud del centro” son:

Alonso Esteban, Cristina	Primaria	Tutora 2º
Blanco Cadena, Eva Mª	Primaria	Tutora 4º
Carrasco Álvarez, Mª Yolanda	Primaria	Secretaria
Casasola Martínez, Lorena	Infantil	Tutora 4 años
Chamorro Fernández, Laura	Primaria	Música
Docente asignado al programa	Primaria	Programa Proa +
Del Blanco Fernández, Mª del Carmen	Primaria	Alemán- tutora 6º
González Fernández, Beatriz Sonia	Primaria	Directora
González Martínez, Mª Dolores	Infantil	Jefa de estudios
Iglesias García, Alberto	Primaria	Tutor 3º
Lozano Carpintero, Emiliano	Primaria	Educación Física
Matilla Fernández, Margarita	Infantil	Coordinadora Infantil
Pulgar Núñez, Sándor	Primaria	Compensatoria
Rivera Gil, Alicia	Primaria	Tutora 6º
Vega Pérez, Mª Concepción	Primaria	Tutora 6º
Verduras González, Mayra	Primaria	Tutora 6º

### C. ANTECEDENTES QUE JUSTIFICAN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL PROYECTO “ESCUELA SALUDABLE”: PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE SE HAN IMPLEMENTADO EN EL CENTRO EDUCATIVO.

La sociedad actual evoluciona a un ritmo vertiginoso y eso nos debe hacer reflexionar sobre las competencias que los educandos precisan para adaptarse a la futura sociedad que les va a acoger y anticiparse a los problemas que van a tener que enfrentar.

Para lograr este fin participamos en diferentes proyectos. Reseñamos aquí los directamente relacionados con la promoción de una **Vida Saludable**:

1. Huertos escolares – Visita intergeneracional a los huertos de La Candamia.
2. Campaña cuida tu alimentación en Educación Infantil y Primaria: Meriendas “impacto cero”, campaña del comedor escolar “La comida no se tira”, Propuesta Saludable del Mes.
3. Campaña de fruta y verdura promovida desde la Junta de Castilla y León.
4. Talleres de reciclaje “Otro final es posible”.
5. Recogida selectiva de residuos en los recreos y en las aulas. Recogida selectiva de cartuchos y pilas.
6. Proyecto Erasmus.
7. Programa PROA+.
8. Biblioteca de futuro.
9. Plan de Formación del profesorado.
10. Programa de salud bucodental en colaboración con el Sacyl.
11. Robótica educativa y bullying.
12. Programa “Discovery” para prevención de adicciones.
13. Recreos activos: deporte, juegos tradicionales, rocódromo, parchís y ajedrez gigante.
14. Oferta de actividades extraescolares ayuntamiento y AMPA.
15. Uso responsable de las TICs: INCIBE, Policía Nacional-Local y Dirección Provincial.
16. San Claudio planta vida.
17. Renaturalización de patios escolares.

18. Visitas al Coto Escolar, la Granja Escuela y la fundación equina de Carriegos.
19. Parque de tráfico y Educación Vial.
20. Día del Deporte Escolar, carreras solidarias, medias maratones “Ciudad de León”
21. Aulas deportivas: Taller de salvamento y socorrismo, lucha leonesa, juegos autóctonos, patinaje, escalada.
22. Programa de natación en 3º.
23. Esquí en San Isidro.
24. Programa de excelencia física en Educación Infantil. Método Doman.
25. Autorregulación del aprendizaje.
26. Programa de Educación Responsable: “Reflejarte”, “Coro de emociones”
27. Plan de convivencia del CEIP San Claudio

#### **D. ANÁLISIS DEL ENTORNO. DEMANDAS SOCIALES Y ACTIVOS EN SALUD COMUNITARIOS**

Somos un centro de línea tres incompleta ya que, anclado como está en un barrio envejecido y sumado al brutal descenso de la natalidad que llevamos años sufriendo en la capital y por extensión en la provincia, estamos perdiendo unidades y nos encaminamos, angustiosamente, a la reducción de alumnado y, por consiguiente, de profesorado.

Actualmente contamos con línea dos en Infantil 3 y 5 años y en 1º y 4º de Primaria y con línea tres en el resto de niveles hasta 6º de Primaria, en total 24 grupos. También disponemos de un aula para niños de 2 años, recientemente inaugurada.

El horario lectivo es de 9.00 a 14.00. Para lograr la conciliación, ofertamos el servicio de madrugadores (7.30 a 8.30, atendido por cuatro monitor@s) y el servicio de comedor (14.00 a 16.00, atendido por ocho monitor@s). Al finalizar el comedor, nuestra institución también oferta, en colaboración con la Asociación de Madres y Padres y el Ayuntamiento de la localidad, actividades extraescolares de 16.00 a 18.00h, sobre todo enfocadas al desarrollo de la vida saludable tanto física como emocional.

El centro tiene más de sesenta años, por lo que sus instalaciones necesitan una urgente mejora y actualización a los tiempos presentes. Es necesario acometer obras en las aulas, gimnasios, baños, tejado, suelos, patios y habilitar espacios mucho más acogedores y funcionales.

En cuanto a nuestras “señas de identidad”, se podrían detallar las siguientes:

- ✓ El Colegio San Claudio cuenta con una **sección bilingüe en alemán**, única en la provincia de León, de las tres que existen en la Comunidad Autónoma.
- ✓ La institución alberga alumnado con distintas potencialidades y somos centro de referencia de niñ@s con **Altas Capacidades**.
- ✓ Nuestro **Plan de Fomento a la Lectura**, por el que hemos recibido distinciones en distintos cursos, es un Proyecto que implica, de forma interdisciplinar, toda la vida del Centro a lo largo del curso. El presente año académico, el tema del mismo ha sido “*San Claudio de cine*”
- ✓ El profesorado participa de forma habitual en los distintos **Planes de Formación** que se llevan a cabo en el Centro y se han realizado diversas movilidades a países de la Unión Europea con participación de alumnado (por primera vez) y docentes a través del **programa Erasmus**.
- ✓ Nuestra emisora “Ondas Claudio” conforma un espacio radiofónico a través del que se da voz al alumnado, docentes y relevantes personalidades del entorno del centro.

La mayor parte de las familias son españolas, pero conviven también otras 26 nacionalidades: marroquíes, colombianos, venezolanos, rumanos, dominicanos, indios, chinos ... La diversidad es actualmente una seña de identidad en nuestro centro, nuestra ciudad y nuestro país. Debemos aprovechar esa riqueza cultural y social que nos aporta y dar respuesta a las múltiples carencias con las que, en muchas ocasiones llegan desde sus países de origen. En muchos casos relacionadas con la alimentación, hábitos de higiene, rutinas de sueño, hábitos de estudio, falta de actividad física, problemas emocionales originados por el brusco cambio de país y/o cultura, entorno...

Cada curso escolar detectamos en el alumnado mayores problemas con respecto a la atención entre el alumnado de Primaria y carencias en la adquisición del lenguaje en el alumnado que cursa Infantil, provocadas en muchos casos por el uso y abuso de dispositivos electrónicos.

El aumento de los problemas de convivencia se agrava cada año, detectando incidencias graves y muy graves en alumnado de muy corta edad y una falta de herramientas para la resolución pacífica de conflictos.

Todo ello desemboca en la búsqueda de soluciones para dar respuesta a las demandas detectadas, reflejadas al finalizar el curso en los documentos programáticos preceptivos.

Nuestro centro está muy implicado tanto con el entorno, como con la administración educativa y las familias a través del AMPA, así como con el barrio, la asociación vecinal, la cofradía, el ayuntamiento, el centro de salud (programa de salud bucodental, Consejo de salud, Unidad de salud Mental Infanto-Juvenil), los CEAS, participando en multitud de actividades que nos ofertan en algunas ocasiones y de las que les hacemos partícipes en otras.

## E. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN.

### 1. Estilos de vida saludable: alimentación y nutrición, actividad física y ejercicio.

#### Programas a incluir:

- Meriendas impacto cero-CEIP San Claudio
- La comida no se tira-Comedores De Celis
- Propuesta saludable del mes- CEIP San Claudio
- Campaña de fruta y verdura- Junta de Castilla y León
- Recreos activos- CEIP San Claudio
- Aulas deportivas de marcha nórdica, escalada, salvamento y socorrismo, lucha leonesa, juegos autóctonos y patinaje- Ayuntamiento de León
- Esquí en San Isidro- Diputación Provincial de León
- Natación en 3º de Primaria- Estadio Hispánico- Ayuntamiento de León
- Programa de excelencia física en Educación Infantil, Método Doman- CEIP San Claudio
- Deporte escolar, carreras solidarias, maratones- Ayuntamiento de León, CEIP San Claudio, Save de Children, otras entidades organizadoras...
- Actividades extraescolares - Ayuntamiento y AMPA

#### Objetivos

- ✓ Ofrecer menús equilibrados y propuestas semanales para almuerzos saludables.
- ✓ Reducir el consumo de alimentos procesados y bebidas azucaradas.
- ✓ Organizar talleres y charlas para familias sobre nutrición infantil.
- ✓ Involucrar a la comunidad educativa en programas de alimentación saludable.

- ✓ Ofertar una gran variedad de actividades para desarrollar habilidades motoras y fomentar el interés en diferentes deportes.
- ✓ Organizar y participar en eventos deportivos y días de campo para fomentar la participación y el espíritu de equipo.
- ✓ Celebrar concursos y desafíos físicos que motiven al alumnado a mantenerse activos.
- ✓ Crear un ambiente escolar que promueva el bienestar integral, incluyendo espacios para la actividad física y la relajación.
- ✓ Implementar actuaciones que promuevan la mejora de la salud, como los descansos activos.
- ✓ Proveer recursos y materiales educativos para que las familias puedan continuar fomentando hábitos saludables en el hogar.
- ✓ Establecer programas de “tarea saludable” que incluyan actividades físicas y preparaciones de comidas saludables.

## **2. Medio ambiente y sostenibilidad: uso y gestión de espacios, gestión de residuos y reciclaje.**

### Programas a incluir:

- Huertos escolares- Ayuntamiento de León y CEIP San Claudio
- Talleres “Otro final es posible”- entidad privada
- San Claudio Recicla- Ecoembes
- Recogida de cartuchos y plias- entidad privada
- Biblioteca de futuro
- San Claudio planta vida- CEIP San Claudio y Ayuntamiento de León
- Renaturalización de patios escolares- Junta de Castilla y León
- Visitas al Coto Escolar, Granjas Escuela, fundaciones equinas- Ayuntamiento de León, Fundación Cariegos y otras entidades privadas

### Objetivos

- ✓ Integrar la educación ambiental en el currículo escolar, incluyendo temas como biodiversidad, cambio climático y conservación de recursos.
- ✓ Realizar proyectos de investigación sobre el medio ambiente y su protección.
- ✓ Implementar proyectos de conservación local, como la reforestación de áreas cercanas o la creación de jardines ecológicos en la escuela.



- ✓ Promover la participación en actividades de conservación, como limpieza de ríos.
- ✓ Crear y mantener jardines escolares y huertos urbanos que sirvan como espacios educativos y de recreación.
- ✓ Incorporar principios de diseño sostenible en la infraestructura escolar, como el uso de materiales reciclados y eficientes energéticamente.
- ✓ Desarrollar aulas al aire libre para clases y actividades que fomenten el contacto con la naturaleza.
- ✓ Crear senderos educativos que permitan el estudio de la flora y fauna locales.
- ✓ Promover la reducción de residuos mediante el uso de materiales reutilizables, como botellas de agua y bolsas de tela para almuerzos.
- ✓ Fomentar la reutilización de materiales en proyectos escolares y manualidades.
- ✓ Organizar campañas de recogida de residuos electrónicos y educar sobre su correcto reciclaje.
- ✓ Fomentar el uso responsable y prolongado de dispositivos electrónicos.
- ✓ Organizar y participar en días temáticos y campañas de sensibilización sobre el medio ambiente, como el Día de la Tierra o el Día del Reciclaje.
- ✓ Involucrar a toda la comunidad escolar, incluyendo familias y personal, en eventos de sostenibilidad.

### **3. Educación emocional: conciencia emocional, autorregulación, autonomía y competencia social, competencia para la vida y el bienestar.**

#### Programas a incluir:

- Autorregulación del aprendizaje
- Biblioteca de futuro
- Educación responsable: Coro de emociones, Reflejarte
- Programa PROA
- Programa Erasmus
- Programa de Formación del profesorado
- Programa Erasmus
- Robótica y bullying
- Plan de convivencia

## Objetivos

- ✓ Incluir en el currículo actividades que enseñen a l@s niñ@s a identificar y nombrar sus emociones.
- ✓ Utilizar recursos como libros, videos y juegos que aborden el reconocimiento de emociones
- ✓ Crear un entorno seguro donde el alumnado se sienta cómodo expresando sus emociones.
- ✓ Enseñar diferentes formas de expresión emocional, como hablar, escribir cantar, bailar o dibujar.
- ✓ Enseñar técnicas de relajación y mindfulness para ayudar al alumnado a manejar el estrés y la ansiedad.
- ✓ Implementar pausas activas durante el día escolar para que l@s niñ@s practiquen estas técnicas.
- ✓ Incluir programas de resolución de conflictos en el currículo, enseñando habilidades de negociación y mediación.
- ✓ Proporcionar espacios para la mediación y el diálogo cuando surjan conflictos.
- ✓ Fomentar la toma de decisiones autónoma mediante actividades que requieran que l@s niñ@s elijan entre diferentes opciones.
- ✓ Enseñar sobre las consecuencias de las decisiones y cómo evaluar las opciones disponibles.
- ✓ Asignar responsabilidades y tareas que promuevan la independencia, como apagar la luz al salir de cada estancia o gestionar el material escolar.
- ✓ Reconocer y celebrar los esfuerzos y logros del alumnado en la toma de responsabilidades.
- ✓ Enseñar habilidades de comunicación efectiva, como escuchar activamente y hablar con claridad.
- ✓ Practicar habilidades sociales mediante juegos de rol y actividades grupales.
- ✓ Incluir en el currículo temas sobre habilidades para la vida, como la gestión del tiempo, la planificación y la toma de decisiones
- ✓ Proporcionar herramientas para que l@s niñ@s aprendan a afrontar y superar desafíos y fracasos.
- ✓ Promover una mentalidad de crecimiento, donde se valore el esfuerzo y la perseverancia.

- ✓ Asegurar un equilibrio entre actividades académicas y recreativas para promover el bienestar general.
- ✓ Ofrecer actividades extracurriculares que aborden diferentes intereses y talentos de l@s niñ@s.
- ✓ Crear un entorno escolar que promueva la seguridad emocional, el respeto y la inclusión.
- ✓ Implementar prácticas que prevengan el acoso escolar y promuevan el respeto mutuo.
- ✓ Involucrar a las familias en el desarrollo socioemocional de los niños mediante talleres y charlas.
- ✓ Proveer recursos y materiales educativos para que las familias continúen fomentando estas habilidades en el hogar.
- ✓ Establecer asociaciones con organizaciones locales que ofrezcan programas de desarrollo emocional y social.
- ✓ Organizar eventos comunitarios que promuevan la integración y el bienestar colectivo.

#### **4. Prevención de consumo de sustancias adictivas: desarrollo de actitudes críticas y hábitos relacionados con la salud y el consumo responsable.**

##### Programas a incluir:

- Meriendas impacto cero
- La comida no se tira
- Propuesta saludable del mes
- Campaña de fruta y verdura
- Reciclamos en San Claudio
- Programa Discovery
- Plan de convivencia

##### Objetivos

- ✓ Incluir en el currículo escolar contenidos educativos sobre los efectos y riesgos del consumo de sustancias adictivas.
- ✓ Implementar programas de prevención basados en evidencia que incluyan sesiones regulares sobre prevención de sustancias.
- ✓ Invitar a expertos de la rama sanitaria para que compartan sus experiencias y conocimientos con los estudiantes.

- ✓ Enseñar y practicar habilidades para rechazar la oferta de sustancias adictivas mediante juegos de rol y actividades grupales.
- ✓ Proveer estrategias y lenguaje específico para que los estudiantes puedan decir "no" de manera efectiva.
- ✓ Fomentar el pensamiento crítico mediante debates, discusiones y análisis de casos sobre el consumo de sustancias y sus impactos.
- ✓ Enseñar a los estudiantes a cuestionar y analizar la información proveniente de los medios de comunicación y la publicidad sobre el consumo de sustancias.
- ✓ Incluir actividades que permitan a los estudiantes evaluar riesgos y beneficios antes de tomar decisiones relacionadas con su salud.
- ✓ Proveer herramientas para la toma de decisiones informadas, como listas de pros y contras y modelos de toma de decisiones.
- ✓ Implementar programas de promoción de la salud que incluyan actividades físicas, nutrición adecuada y hábitos de sueño saludables.
- ✓ Organizar eventos escolares, como días deportivos y talleres de cocina saludable, que fomenten estos hábitos.
- ✓ Enseñar a los estudiantes sobre el consumo responsable de productos y servicios, incluyendo la lectura de etiquetas y la comprensión de la publicidad.
- ✓ Ofrecer talleres y charlas para padres sobre prevención del consumo de sustancias y promoción de hábitos saludables en casa.
- ✓ Proveer recursos y guías para que las familias puedan hablar con sus hijos sobre estos temas de manera efectiva.

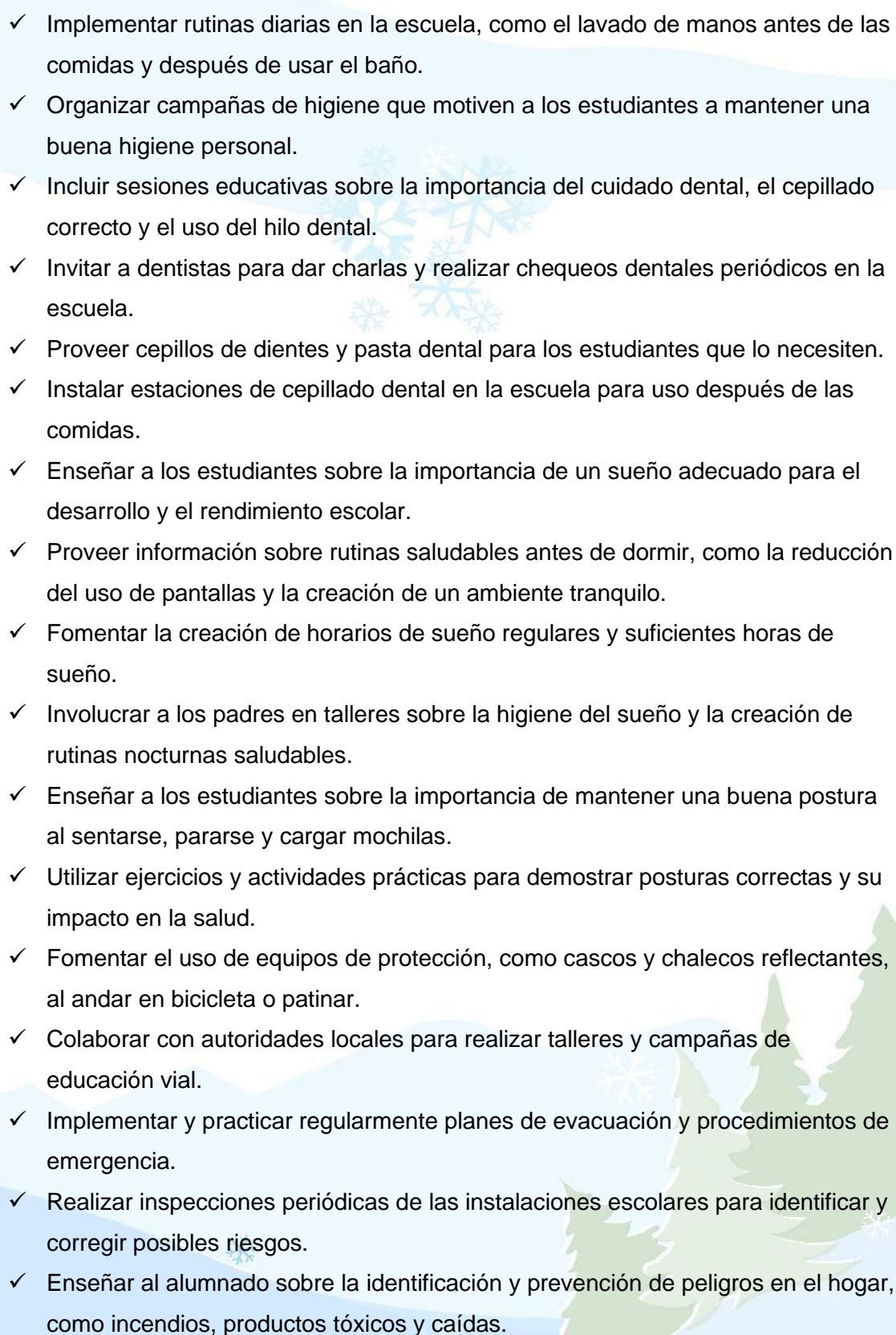
#### **5. Autocuidados y accidentalidad: higiene corporal, salud bucodental, higiene del sueño, higiene postural, seguridad y educación vial, seguridad en la escuela y en el hogar.**

##### Programas a incluir:

- Programa salud bucodental
- Programa de excelencia física en Educación Infantil
- Programa de Educación Vial en el parque de tráfico

##### Objetivos

- ✓ Incluir en el currículo clases sobre la importancia de la higiene corporal diaria, como el lavado de manos, el baño regular y el uso de desodorante.
- ✓ Utilizar recursos visuales y actividades prácticas para enseñar técnicas correctas de higiene personal.

- 
- ✓ Implementar rutinas diarias en la escuela, como el lavado de manos antes de las comidas y después de usar el baño.
  - ✓ Organizar campañas de higiene que motiven a los estudiantes a mantener una buena higiene personal.
  - ✓ Incluir sesiones educativas sobre la importancia del cuidado dental, el cepillado correcto y el uso del hilo dental.
  - ✓ Invitar a dentistas para dar charlas y realizar chequeos dentales periódicos en la escuela.
  - ✓ Proveer cepillos de dientes y pasta dental para los estudiantes que lo necesiten.
  - ✓ Instalar estaciones de cepillado dental en la escuela para uso después de las comidas.
  - ✓ Enseñar a los estudiantes sobre la importancia de un sueño adecuado para el desarrollo y el rendimiento escolar.
  - ✓ Proveer información sobre rutinas saludables antes de dormir, como la reducción del uso de pantallas y la creación de un ambiente tranquilo.
  - ✓ Fomentar la creación de horarios de sueño regulares y suficientes horas de sueño.
  - ✓ Involucrar a los padres en talleres sobre la higiene del sueño y la creación de rutinas nocturnas saludables.
  - ✓ Enseñar a los estudiantes sobre la importancia de mantener una buena postura al sentarse, pararse y cargar mochilas.
  - ✓ Utilizar ejercicios y actividades prácticas para demostrar posturas correctas y su impacto en la salud.
  - ✓ Fomentar el uso de equipos de protección, como cascos y chalecos reflectantes, al andar en bicicleta o patinar.
  - ✓ Colaborar con autoridades locales para realizar talleres y campañas de educación vial.
  - ✓ Implementar y practicar regularmente planes de evacuación y procedimientos de emergencia.
  - ✓ Realizar inspecciones periódicas de las instalaciones escolares para identificar y corregir posibles riesgos.
  - ✓ Enseñar al alumnado sobre la identificación y prevención de peligros en el hogar, como incendios, productos tóxicos y caídas.

- ✓ Proveer recursos y guías para que las familias implementen medidas de seguridad en el hogar.
- ✓ Fomentar una cultura de seguridad y responsabilidad entre los estudiantes, incluyendo el respeto a las normas y la identificación de riesgos.
- ✓ Involucrar a toda la comunidad escolar en la creación y mantenimiento de un entorno seguro.
- ✓ Ofrecer talleres y charlas para familias sobre temas de autocuidado y prevención de accidentes.
- ✓ Proveer materiales educativos para que las familias puedan reforzar estos hábitos en el hogar.
- ✓ Establecer alianzas con organizaciones locales y servicios de salud para ofrecer apoyo y recursos adicionales.
- ✓ Participar en iniciativas comunitarias de promoción del autocuidado y la seguridad.

#### **6. Uso positivo de las TIC: estilos de vida saludable en una sociedad digital, adicciones a las TIC, buenas prácticas y recomendaciones.**

##### Programas a incluir:

- Uso responsable de las TICs
- Prevención de las adicciones tecnológicas

##### Objetivos

- ✓ Promover el uso consciente y responsable de las tecnologías digitales y las redes sociales.
- ✓ Incluir en el currículo clases sobre competencias digitales, incluyendo la utilización de herramientas tecnológicas para el aprendizaje y la creatividad.
- ✓ Enseñar a los estudiantes sobre la búsqueda y evaluación crítica de información en línea.
- ✓ Utilizar plataformas y aplicaciones educativas para complementar el currículo y mejorar la participación de los estudiantes.
- ✓ Promover proyectos colaborativos y actividades interactivas utilizando tecnologías digitales.
- ✓ Enseñar al alumnado sobre la importancia de proteger su información personal en línea.

- ✓ Instruir sobre prácticas seguras en internet, como la creación de contraseñas seguras y la identificación de contenidos inapropiados.
- ✓ Fomentar un equilibrio entre el tiempo de pantalla y la actividad física mediante programas que incluyan pausas activas y ejercicios regulares.
- ✓ Promover la participación en actividades extracurriculares deportivas y al aire libre.
- ✓ Educar al alumnado sobre la importancia del sueño y el impacto negativo del uso excesivo de dispositivos electrónicos antes de dormir.
- ✓ Proveer recomendaciones para establecer rutinas de sueño saludables y limitar el tiempo de pantalla en la noche.
- ✓ Enseñar a l@s niñ@s sobre la importancia de mantener una alimentación equilibrada y evitar comer frente a pantallas.
- ✓ Fomentar prácticas como comer en familia sin dispositivos electrónicos para promover la interacción social y hábitos alimenticios saludables.
- ✓ Incluir en el currículo sesiones sobre el uso responsable y moderado de las tecnologías, así como los riesgos asociados al uso excesivo.
- ✓ Implementar programas que enseñen al alumnado a reconocer los signos de la adicción a las TIC y a desarrollar estrategias para gestionar su uso.
- ✓ Involucrar a familias y docentes en la identificación temprana y el manejo de comportamientos problemáticos relacionados con el uso de TIC.
- ✓ Incluir en el Reglamento de Régimen Interior normativa sobre el uso de dispositivos electrónicos en la escuela, incluyendo tiempos y lugares permitidos.
- ✓ Proveer orientación sobre el uso adecuado de las TIC en el aula y durante actividades escolares.
- ✓ Capacitar a los docentes y al personal escolar en el uso de TIC y en estrategias para promover el uso saludable y seguro de la tecnología.
- ✓ Proveer recursos y apoyo continuo para la integración efectiva de TIC en el aprendizaje.
- ✓ Promover el uso de TIC para proyectos colaborativos y creativos que involucren la solución de problemas, la investigación y la innovación.
- ✓ Incluir actividades que desarrollen habilidades de pensamiento crítico y creatividad mediante el uso de tecnologías digitales.

- ✓ Ofrecer talleres y charlas para familias sobre el uso positivo de las TIC, la prevención de adicciones y la promoción de estilos de vida saludables en una sociedad digital.
- ✓ Proveer guías y recursos para que las familias puedan establecer normas y rutinas tecnológicas en el hogar.
- ✓ Establecer alianzas con organizaciones locales para ofrecer recursos y programas adicionales sobre el uso saludable de las TIC.
- ✓ Participar en campañas comunitarias que promuevan la educación digital y la prevención de adicciones tecnológicas

## F. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Según un informe del 05/04/2022 elaborado por *Save the Children*: “**Adiós a la dieta mediterránea: nutrición y hábitos saludables de la infancia en España**”:

*Los niños y niñas de Suecia son los más cercanos a llevar una dieta mediterránea en Europa. Los países mediterráneos han pasado de tener una de las dietas más sanas del mundo a otra donde los dulces, la comida rápida y las bebidas azucaradas han desplazado a la fruta, la verdura, el aceite de oliva y el pescado. (...) España, junto a Chipre e Italia, lidera el ranking europeo de obesidad infantil. En la Unión Europea, de media, cerca de uno de cada ocho niños y niñas de entre 7 y 8 años sufre de obesidad, en España es casi uno de cada 5, es decir, el 18%. Los principales determinantes de la obesidad y el sobrepeso en la infancia son la calidad de su alimentación, la actividad física que realizan o el número de horas que pasan durmiendo o frente a una pantalla, además de factores ambientales, culturales y biológicos o socioeconómicos.*

Por otro lado, la **Edición 2021 del Estado Mundial de la Infancia**, que examina la **salud mental de los niños y los adolescentes** tras la pandemia de Covid-19, refleja los siguientes datos:

- *Más de uno de cada siete adolescentes de 10 a 19 años en todo el mundo tiene un problema de salud mental diagnosticado.*
- *Cada año casi 46.000 adolescentes se suicidan.*



*La ansiedad y depresión representan alrededor del 40% de estos trastornos de salud. Al igual que la salud física, es preciso considerar la salud mental como algo positivo y es un derecho básico y esencial para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.*

Por otra parte, concienciar sobre cómo los humanos podemos llegar a perjudicar nuestro ecosistema y consiguientemente nuestra salud, o conocer nuestros estados afectivos para que podamos utilizar adecuadamente nuestras emociones, son objetivos básicos que persiguen las actuales leyes educativas, cuya finalidad es enseñar al alumnado a alcanzar su desarrollo personal y social, llegando a comprender cuestiones diversas sobre el medio. Junto con esto, consideramos que la creación de ambientes adecuados y motivadores donde leer, aprender y enseñar es muy necesaria en este proceso.

La etapa de Educación Primaria no solo tiene por objetivo el desarrollo académico del alumnado, sino que también cobra especial importancia el desarrollo personal, social y emocional de los educandos. Debemos aportarles las herramientas y conocimientos necesarios para desenvolverse en un mundo cada vez más cambiante y con aumento preocupante de las enfermedades mentales y suicidios.

Los docentes del Colegio San Claudio, conscientes de esta realidad alarmante, tratamos de incluir en nuestro currículo, hábitos de alimentación y vida saludables, en los planos físico y mental y para ello, consideramos que es fundamental abordar nuestra **intervención** desde **dos perspectivas**:

- ✓ **El ámbito del aula:** A través de las distintas áreas del currículo y las competencias clave que tod@ alumn@ debe haber conseguido al finalizar la Educación Primaria.
- ✓ **Las distintas actividades extraescolares y complementarias** que inciden en lo abordado en el aula y buscan crear unos hábitos saludables que acompañen a nuestro alumnado a lo largo de toda su vida, extrayendo lo positivo de los usos y costumbres de cada una de las distintas procedencias que integran el variado y rico panorama multicultural de nuestro Centro.

Los objetivos de este Proyecto, por tanto, se pueden concretar en los siguientes puntos, directamente incardinados en los descriptores operativos referenciados más adelante:

- ★ Participar en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental y un estilo de vida saludable, contemplando el enfoque de género y la equidad para evitar desigualdades en la salud y desde el respeto a la diversidad cultural.

- ★ Conocer los hábitos de alimentación y vida saludables, y llevarlos a la práctica en el Centro y fuera de él, con especial atención a la higiene y la prevención.
- ★ Participar en acciones orientadas a preservar el medio ambiente, fuente de salud y bienestar.
- ★ Practicar el consumo responsable y conocer las consecuencias que tienen en el entorno las decisiones diarias sobre el mismo, comprendiendo las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno, de forma que cada uno contribuya a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva local y global.

El conjunto de docentes considera fundamental fomentar en el alumnado la adquisición de comportamientos saludables, orientados a crear hábitos que incidan positivamente en su desarrollo físico, social y psicológico de cara a la vida adulta, en una sociedad en continuo cambio y a cuyos retos deben adaptarse sin desatender un **estilo de vida saludable y el cuidado del entorno**, aspectos ambos relacionados de forma indisoluble

Resulta, por ello, de vital importancia, la atención a los objetivos de etapa y competencias que deben marcar el Perfil de Salida al culminar la Educación Primaria y que se hallan detallados en el Currículo Oficial para Educación Primaria de Castilla y León (DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León), y más concretamente en los siguientes descriptores operativos:

**STEM5:** Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aplicando principios de ética y seguridad y practicando el consumo responsable.

**CD4:** Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

**CPSAA2:** Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental (...).

**CC4:** Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno, y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.

**CE3:** Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros en equipo (...), para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad de aprender.

**CCEC3:** Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa (...), integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.

## **G. RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los recursos de las aulas y del centro se pondrán a disposición de la comunidad educativa para alcanzar los objetivos propuestos:

### Aulas

- ✓ Libros de la biblioteca de aula
- ✓ Paneles digitales Interactivos
- ✓ Pizarras digitales
- ✓ Macetas de aula
- ✓ Rincones: digitales, de la calma, matemático

### Centro

- ✓ Biblioteca
- ✓ Gimnasios
- ✓ Patios
- ✓ Parchís gigante
- ✓ Ajedrez gigante
- ✓ Rocódromo
- ✓ Documentos del espacio colaborativo
- ✓ Webs específicas
- ✓ Portal educayl
- ✓ Emisora de radio
- ✓ Aula de informática
- ✓ Aula de robótica

### Del Alumnado

- ✓ Material personal- libros, cuadernos, material deportivo...

## H. RECURSOS HUMANOS

Alonso Esteban Cristina	Primaria	Tutora 2º
Blanco Cadenas, Eva Mª	Primaria	Tutora 4º
Carrasco Álvarez, Mª Yolanda	Primaria	Secretaria
Casasola Martínez, Lorena	Infantil	Tutora 3 años
Chamorro Fernández, Laura	Primaria	Música
Docente asignada al programa	Primaria	Programa Proa +
Del Blanco Fernández, Mª del Carmen	Primaria	Alemán- tutora 5º
González Fernández, Beatriz Sonia	Primaria	Directora
González Martínez, Mª Dolores	Infantil	Jefa de estudios
Iglesias García, Alberto	Primaria	Tutor 2º
Lozano Carpintero, Emiliano	Primaria	Educación Física
Matilla Fernández, Margarita	Infantil	Tutora 5 años
Pulgar Núñez, Sándor	Primaria	Compensatoria
Rivera Gil, Alicia	Primaria	Tutora 5º
Vega Pérez, Mª Concepción	Primaria	Tutora 6º
Verduras González, Mayra	Primaria	Tutora 5º
Rodríguez Díez, Andrea	Infantil	Tutora 2 años
Barrón González, Patricia	Infantil	Tutora 2 años
Lobo Clemente	Conserje	
González Luis Rabanal	Auxiliar Administrativo	
Beneitez Hernández, Emilio José	Responsable comedor escolar	
Personal asignado al programa	Responsable madrugadores	
López Pérez, Susana	Auxiliar Técnico Educativo	
Valero, Fátima y Rodríguez, Mª Eugenia	Psicólogas del EOEP	
Fernández, Emilia y Raquel Martínez	Profesoras Técnicas de Servicios a la Comunidad	
Iglesias, Ana (presidenta)	AMPA	
Coordinador salud de José aguado	Consejo de salud	
Equipos orientación	CEAS- AYUNTAMIENTO	

El personal no docente (Psicólogas del EOEP, Profesora Técnica de Servicios a la Comunidad, Administrativo, Conserje, Auxiliar Técnico Educativo y Técnicos de Educación Infantil del aula de 2 años), son conocedores de las actuaciones orientadas a conseguir

hábitos saludables y colaboran también de forma efectiva en muchas de las iniciativas saludables y sostenibles del Centro, aportando soporte y ayuda desde su ámbito de actuación.

## I. ACTIVIDADES

<b>ACTIVIDAD 1: HUERTOS EN EL AULA Y VISITA INTERGENERACIONAL A LOS HUERTOS DE LA CANDAMIA</b>	
<p>Conocer el proceso de sembrado y germinación de algunas frutas y verduras de la dieta mediterránea.</p> <p>Conocer estilos de cultivo tradicionales visitando los huertos de <i>La Candamia</i> (Extrarradio de León).</p> <p>Apreciar el valor de las tareas hortícolas en un modelo de desarrollo sostenible.</p> <p>Conocer vocabulario y expresiones sencillas relacionadas con el cultivo de plantas en alemán.</p> <p>(CCL1, CP1, STEM5, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CC4, CE3)</p>	
<p>El proyecto “<b>Huertos en el aula</b>” se desarrollará con el alumnado del nivel de 6º, para ampliar los conocimientos que se trabajan en el área de Ciencias de la Naturaleza en relación con las plantas. Un responsable del Ayuntamiento, acompañado de un “abuelo” ayudarán al alumnado a instalar un mini-huerto en el aula plantando zanahorias, lechugas, puerros...</p> <p>Se culmina con la visita a los huertos municipales de <i>La Candamia</i>. El alumnado desarrolla labores de horticultura colaborando con l@s abuel@s. El desplazamiento hasta allí se hace caminando.</p>	
<b>MATERIALES Y RECURSOS:</b>	Maceteros, semillas, sustrato, abono, regaderas...
<b>ÁMBITO DE ACTUACIÓN:</b>	6º nivel de Educación Primaria
<b>PARTICIPANTES Y ENTIDADES COLABORADORAS:</b>	Alumnado de 6º - Ayuntamiento de León -Familias
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	Tercer trimestre.
<b>SEGUIMIENTO:</b>	A cargo del profesor de Ciencias Naturales / <i>Naturkunde</i> (Alemán).
<b>EVALUACIÓN:</b>	El alumno interioriza el proceso de cultivo de algunas hortalizas y lo identifica como una labor sostenible que incide positivamente en su salud.
	Observación directa.

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: BENEFICIOS ALCANZADOS:</b>	Autoevaluación (el alumno registra sus progresos), coevaluación (los alumnos observan el trabajo de los compañeros) y heteroevaluación (el docente coordina y anota registro de la actividad),
<b>BENEFICIOS:</b>	L@s alumn@s conocerán el modelo de cultivo tradicional de hortalizas y sus beneficios dentro de la dieta mediterránea.

**ACTIVIDAD 2: MERIENDAS SALUDABLES EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA / MERIENDAS “IMPACTO CERO” / MENÚ COMEDOR/LA COMIDA NO SE TIRA/ PROPUESTA SALUDABLE DEL MES**

Desarrollar el hábito de hacer una merienda saludable y variada a lo largo de toda la escolarización en Educación Infantil y Primaria, así como de reciclar los restos de la misma. Hacer accesible a las familias el menú del comedor escolar para poder acomodar mejor el de casa.

Hacer un pesado sistemático de las sobras del comedor dos veces por semana para tomar conciencia de la cantidad de comida desaprovechada.

Hacer de forma mensual una propuesta de receta saludable con loas fruta y verduras de temporada

(STEM5, CC4).



Desde el primer curso de Educación Infantil se pedirá a las familias que l@s niñ@s traigan al Colegio, para la hora del recreo, una merienda variada y saludable, adjuntándoles un ejemplo de menú semanal.

El menú del comedor figura en la página web del centro.

L@s niñ@s reciclan en los contenedores asignados. Enviar a las familias de forma mensual y colgar en las RRSS del centro la propuesta mensual con la receta seleccionada.

Instalar un gráfico a la salida del comedor con el registro de la comida desperdiciada (basurómetro)

**MATERIALES Y RECURSOS:**

Entrevistas y reuniones con familias al principio de curso.

	Página web del Centro y RRSS del centro Bolsas y cubos de basura de colores verde y amarillo.
<b>ÁMBITO DE ACTUACIÓN:</b>	Todos los niveles de Educación Infantil y Primaria.
<b>PARTICIPANTES Y ENTIDADES COLABORADORAS:</b>	Profesorado del Centro y familias.
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	Durante todo el curso escolar.
<b>SEGUIMIENTO:</b>	L@s tutor@s realizan el seguimiento del tipo de meriendas suministradas por parte las familias y ayudan con las tareas de reciclado. Responsable comedor
<b>EVALUACIÓN:</b>	El alumnado identifica los alimentos más saludables para la hora del recreo y recicla los restos en el contenedor adecuado.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>	Observación directa. Registro anecdótico de aula
<b>BENEFICIOS :</b>	Adquisición por parte de familias y alumnado de una rutina alimenticia saludable a la hora del recreo y en casa.

### ACTIVIDAD 3: OTRO FINAL ES POSIBLE

Participar en acciones orientadas a conseguir un desarrollo sostenible para el planeta a través del reciclado de aparatos electrónicos.

Comprender la relación existente entre el reciclado de productos y la salvaguarda de la naturaleza, generadora de recursos y alimentos.

(STEM5, CD5)

Participaremos en las campañas de recogida selectiva de material informático abriendo a todo el entorno la posibilidad de reciclado.

<b>MATERIALES Y RECURSOS:</b>	Contenedores cedidos por los promotores de la campaña
-------------------------------	---

<b>ÁMBITO DE ACTUACIÓN:</b>	Centro, barrio, entorno
-----------------------------	-------------------------

<b>PARTICIPANTES Y ENTIDADES COLABORADORAS:</b>	Toda la comunidad educativa.
---	------------------------------

<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	Segundo trimestre
<b>SEGUIMIENTO:</b>	Coordinador TIC del Centro
<b>EVALUACIÓN:</b>	L@s alumn@s participarán en las tareas de reciclaje y valoran la importancia de generar el menor número posible de residuos como única forma de salvaguardar un desarrollo sostenible en el planeta.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>	Observación directa Registro por parte del Coordinador TIC del Centro.
<b>BENEFICIOS:</b>	L@s alumn@s participarán, en primera persona, en la tarea de reciclado de productos electrónicos y comprenden la necesidad de reciclar, generar menos residuos y los beneficios para el ecosistema.

#### ACTIVIDAD 4: CAMPAÑA DE FRUTA Y VERDURA

Conocer los beneficios de la ingesta de frutas en la dieta diaria.

(STEM5)

Campaña ofertada cada curso por la Junta de Castilla y León. Se envían frutas y verduras al centro para consumo del alumnado.

Realización de talleres de frutas y verduras durante el desarrollo de la campaña a cargo de cocineros relevantes de la ciudad y familias voluntarias.

<b>MATERIALES Y RECURSOS:</b>	Verduras y frutas variadas suministradas por la Junta de Castilla y León.
<b>ÁMBITO DE ACTUACIÓN:</b>	Todo el alumnado del Centro.
<b>PARTICIPANTES Y ENTIDADES COLABORADORAS:</b>	Junta de Castilla y León-Infantil, Primaria, docentes y personal del centro.
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	Tercer trimestre del curso.
<b>SEGUIMIENTO:</b>	Profesorado en general.
<b>EVALUACIÓN:</b>	L@s alumn@s valoran el aporte nutricional y saludable de la fruta como una buena opción para la merienda del recreo.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>	Observación directa. Registro anecdótico.



**BENEFICIOS:**

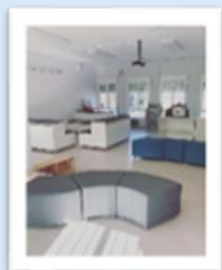
Introducir al alumnado en los beneficios del consumo de fruta como contrapartida a otros productos no saludables como bollería industrial, dulces...

### ACTIVIDAD 5: BIBLIOTECA DE FUTURO

Leer textos escritos o multimodales relativos al ámbito de la alimentación saludable en el entorno de la Biblioteca del Centro, tanto en soporte analógico como digital (Rincón TIC de la Biblioteca).

Experimentar un espacio saludable donde favorecer el silencio como forma de concentración y relajación. (CCL2, CCL3, CD1, CPSAA3, CCEC1)

Todo el alumnado de Infantil y Primaria tiene una hora semanal de Biblioteca, espacio recientemente rediseñado y acondicionado para crear un entorno relajante y sugerente de trabajo.

**MATERIALES  
Y  
RECURSOS:**


Biblioteca del Centro, libros, ordenadores, pequeño auditorio, rincón digital, pufs, alfombra...

**ÁMBITO DE ACTUACIÓN:**

Todos los niveles de Educación Infantil y Primaria.

**PARTICIPANTES Y ENTIDADES  
COLABORADORAS:**

Centro, alumnado, encargad@s de Biblioteca, profesorado.

**TEMPORALIZACIÓN:**

Durante todo el curso escolar.

**SEGUIMIENTO:**

L@s encargad@s de Biblioteca y tutor@s de cada grupo.

**EVALUACIÓN:**

L@s alumn@s contribuyen a crear un clima de lectura que favorece la relajación y evita la contaminación acústica.

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>	Observación directa. Registro de préstamo. Fichas de lectura de l@s alumn@s.
<b>BENEFICIOS:</b>	Alumn@s y profesor@s disfrutarán de un espacio moderno, relajante y adaptado a las necesidades de un entorno de lectura moderno, donde se fomenta el uso del libro impreso tradicional y la lectura de textos en soporte digital.

### ACTIVIDAD 6: PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO


Promover la formación continua del profesorado del centro en resolución de conflictos y mejora de la convivencia escolar. (CPSAA1, CPSAA3; CC2)	
Dentro del Plan de formación del profesorado de San Claudio llevamos varios cursos centrados en formar a l@s docentes en la resolución de conflictos. Durante este curso queremos formarnos en torno a los “Círculos restaurativos”.	
<b>MATERIALES Y RECURSOS:</b>	Papel, láminas, cartas
<b>ÁMBITO DE ACTUACIÓN:</b>	Infantil, Primaria, familias, docentes
<b>PARTICIPANTES Y ENTIDADES COLABORADORAS:</b>	Docentes – CFIE (centro de formación e innovación educativa de León)- Fundación Botín
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	Primer trimestre
<b>SEGUIMIENTO:</b>	Responsable de formación del centro
<b>EVALUACIÓN:</b>	A través del CFIE
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>	Cuestionarios
<b>BENEFICIOS:</b>	Mejora de la convivencia en todo el centro

## ACTIVIDAD 7: RECOGIDA SELECTIVA DE RESIDUOS EN EL RECREO/AULAS

Conocer la función de los contenedores azul, amarillo y verde instalados en el patio y aulas y hacer uso correcto de los mismos. (STEM5, CPSAA2, CC4)

Colocar contenedores diferenciados para plástico y residuos orgánicos, con bolsas amarillas y verdes, en los patios, para consolidar el hábito de clasificar los residuos, en aras del desarrollo sostenible y la competencia ciudadana.

El alumnado será responsable de ayudar con la reposición de bolsas cuando estas están llenas.

<b>MATERIALES Y RECURSOS:</b>	Contenedores con carteles indicativos del material que se debe depositar ahí. Bolsas de basura verdes y amarillas.
<b>ÁMBITO DE ACTUACIÓN:</b>	Todos los cursos y niveles de Educación Infantil y Primaria.
<b>PARTICIPANTES Y ENTIDADES COLABORADORAS:</b>	Profesorado en general.
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	Recreos a lo largo de todo el curso escolar.
<b>SEGUIMIENTO:</b>	Profesorado en general.
<b>EVALUACIÓN:</b>	El alumno recicla, en el contenedor correcto, los residuos de su merienda y no deja desperdicios en el suelo.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b> 	Observación directa. Registro anecdótico. Autoevaluación por parte del alumno y grupos de alumn@s.
<b>BENEFICIOS:</b>	El alumno se hará consciente de que el reciclado debe ser un hábito en todos los márgenes de su vida: el hogar, la escuela, las salidas...

### ACTIVIDAD 8: PROGRAMA DE SALUD BUCODENTAL

Conocer los beneficios de una correcta higiene bucal como única forma de preservar un elemento tan importante como la dentadura de cara a la vida adulta. (CPSAA2)

El ambulatorio del Sacyl al que está adscrito el Centro, se pone en contacto cada año con el profesorado para solicitar su colaboración en el programa de Salud Bucodental. Una vez recogidas las solicitudes de intervención, se cita al alumnado para acudir al ambulatorio a la correspondiente revisión.

<b>MATERIALES Y RECURSOS:</b>	Circular del Sacyl para las familias.
<b>ÁMBITO DE ACTUACIÓN:</b>	Todos los niveles de Educación Primaria
<b>PARTICIPANTES Y ENTIDADES COLABORADORAS:</b>	Alumnado de 1º a 6º- Tutores - Sacyl
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	Segundo Trimestre
<b>SEGUIMIENTO:</b>	Servicio de Salud Bucodental de Castilla y León
<b>EVALUACIÓN:</b>	El alumnado adquiere hábitos de higiene en relación a su dentadura e integra las revisiones periódicas como factor necesario para la detección de problemas.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>	Número de solicitudes de revisión en relación a otros cursos.
<b>BENEFICIOS:</b>	La colaboración Servicio de Salud-Escuela implementará la consecución de las competencias orientadas al cuidado de la salud (lavarse los dientes tras cada comida) y la creación de hábitos saludables (reducir el consumo de azúcares, por ejemplo)

### ACTIVIDAD 9: ROBÓTICA EDUCATIVA

Utilización de la metodología computacional para prevenir el acoso. (CD3, CD5, CPSAA2, CPSAA3)

Actividad pensada para concienciación del alumnado hacia el bullying utilizando robots.

<b>MATERIALES Y RECURSOS:</b>	Robots
-------------------------------	--------

<b>ÁMBITO DE ACTUACIÓN:</b>	Alumnado de 2º y 6º
<b>PARTICIPANTES Y ENTIDADES COLABORADORAS:</b>	Junta de Castilla y León
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	Dos semanas durante el segundo trimestre
<b>SEGUIMIENTO:</b>	Docentes de la comisión TIC
<b>EVALUACIÓN:</b>	A la finalización de las dos sesiones
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>	Dianas
<b>BENEFICIOS:</b>	El alumnado adquirirá concienciación sobre el grave problema del acoso

#### ACTIVIDAD 10: CHARLA HÁBITOS SALUDABLES EN EDUCACIÓN INFANTIL

Promover, a través de la formación a familias, unos hábitos saludables de alimentación, ejercicio, horas de sueño, uso y exposición a pantallas... para una correcta salud física y mental. (STEM5, CC4, CPSAA2)

Una de las Orientadoras del Centro y Psicóloga del EOEP es la encargada de impartir unas charlas sobre hábitos correctos de alimentación, ejercicio, sueño, rutinas diarias... a las familias que matriculan a sus hij@s en el primer curso de Educación Infantil.

<b>MATERIALES Y RECURSOS:</b>	Power point, Genially.
<b>ÁMBITO DE ACTUACIÓN:</b>	Familias de alumn@s de Educación Infantil 3 años.
<b>PARTICIPANTES Y ENTIDADES COLABORADORAS:</b>	Psicóloga del EOEP del Centro y familias
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	Segunda quincena de septiembre.
<b>SEGUIMIENTO:</b>	Las tutoras de los grupos registran si las familias implementan los hábitos y recursos sugeridos.

<b>EVALUACIÓN:</b>	El alumnado presenta indicios de que sus padres propician unos hábitos correctos relacionados con la salud física y mental: llega al colegio descansado, trae una merienda adecuada, ...
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>	Observación directa. Registro del profesor.
<b>BENEFICIOS:</b>	Muchos de los hábitos incorrectos que observamos en alumnos, tienen su origen en la familia. El hecho de formar a las familias en ese aspecto desde el primer momento de la escolarización de sus hij@s, será un avance evidente en el objetivo que pretende el Centro en cuanto a crear hábitos saludables.

#### **ACTIVIDAD 11: RECREOS ACTIVOS (ROCÓDROMO, PARCHÍS, AJEDREZ)**

Promover hábitos y estilos de vida saludable a través del ejercicio y el juego como medio de disfrute y ocupación del tiempo libre, practicando actividades físicas, lúdicas y deportivas que contribuyan al bienestar general del alumnado.

(STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3)

Durante los tiempos de recreo rotamos los espacios para que todo el alumnado tenga la oportunidad de practicar todas las actividades que se ofertan. Cada aula tiene asignada una caja con material (comba, balón, goma) que bajan al patio y recogen cuando acaba el recreo. En el patio de los pequeños disponen además de un rocódromo.

<b>MATERIALES Y RECURSOS:</b>	Espacios del patio, balón, cuerda, goma de saltar, rocódromo, parchís tamaño gigante pintado en el suelo.
<b>ÁMBITO DE ACTUACIÓN:</b>	Recreos en el patio.
<b>PARTICIPANTES Y ENTIDADES COLABORADORAS:</b>	Todo el alumnado que participa del recreo y profesorado del Centro que organiza la actividad y vigila el buen desarrollo de la misma. El AMPA ha financiado e instalado el rocódromo.
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	Durante todo el tiempo de recreo del curso escolar.

<b>SEGUIMIENTO:</b>	El profesorado es el encargado de hacer el seguimiento de los recreos activos, vigilando el buen desarrollo de los mismos.
<b>EVALUACIÓN:</b>	El alumnado participa activamente en los espacios del patio, cada uno elige la actividad que más le gusta y disfruta el tiempo de recreo.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>	Observación directa de la dinámica y buena organización de los tiempos de recreo.
<b>BENEFICIOS:</b>	El objetivo se alcanzará en el momento que veamos que el alumnado encuentra la actividad que le gusta entre las múltiples ofertadas, se relaciona con los demás realizando actividades lúdicas y deportivas.



<b>ACTIVIDAD 12: ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES</b>	
Promover estilos y hábitos de vida saludable a través del deporte. (CPAA2)	
El centro ofertará una amplia variedad de actividades en horario de 16,00 a 18,00 horas como alternativa al sedentarismo y las pantallas.	
<b>MATERIALES Y RECURSOS:</b>	Instalaciones del centro y materiales específicos para cada actividad.
<b>ÁMBITO DE ACTUACIÓN:</b>	Alumnado de Infantil y Primaria
<b>PARTICIPANTES Y ENTIDADES COLABORADORAS:</b>	Ayuntamiento, AMPA, Centro
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	Desde el 1 de octubre al 31 de mayo de cada curso escolar
<b>SEGUIMIENTO:</b>	Equipo directivo, conserje, AMPA
<b>EVALUACIÓN:</b>	Memoria anual del centro
	Registro de incidencias depositado en las salas de profesorado. Observación directa

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>	
<b>BENEFICIOS:</b>	Mejora en la calidad de vida del alumnado participante

### ACTIVIDAD 13: USO RESPONSABLE DE LAS TICs

Fomentar en el alumnado la adquisición de capacidades y competencias que les permitan cuidar su cuerpo tanto a nivel físico como mental y tener una actitud crítica ante la información sobre todo a través de las redes sociales (CD1, CD3, CD4)

Impartición de talleres para desarrollar un uso responsable de las TICs.

<b>MATERIALES Y RECURSOS:</b>	PC, cañón, PDI
<b>ÁMBITO DE ACTUACIÓN:</b>	Primaria
<b>PARTICIPANTES Y ENTIDADES COLABORADORAS:</b>	Policía Nacional y Local, INCIBE y la Dirección Provincial de Educación de León
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	Segundo trimestre, en torno al Día de internet segura, 7 de febrero.
<b>SEGUIMIENTO:</b>	Docentes del centro
<b>EVALUACIÓN:</b>	Memoria anual
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>	Observación directa, cuestionarios facilitados por las entidades colaboradoras.
<b>BENEFICIOS:</b>	Diseño de contraseñas seguras



**ACTIVIDAD 14: SAN CLAUDIO PLANTA VIDA**

Promover la valoración y comprensión de la importancia de preservar el medio ambiente por las repercusiones que el mismo tiene sobre la salud de las personas y en concreto de l@s niñ@s.(CC4, STEM5, CD4, CPSAA2)

Jornada de convivencia con familias y plantado de árboles.

<b>MATERIALES Y RECURSOS:</b>	Palas, azadones, plantones, carretillas, tierra, carteles con nombres de los árboles y la familia...
<b>ÁMBITO DE ACTUACIÓN:</b>	Alumnado, profesorado y familias de 5º y 6º.
<b>PARTICIPANTES Y ENTIDADES COLABORADORAS:</b>	CIUDEN, Ayuntamiento, centro
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	Primer viernes de enero
<b>SEGUIMIENTO:</b>	Profesora de Ciencias Naturales y alemán
<b>EVALUACIÓN:</b>	Reunión de ciclo y CCP
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>	Observación directa
<b>BENEFICIOS:</b>	Satisfacción alcanzada por toda la comunidad educativa participante

**ACTIVIDAD 15: VISITAS AL COTO ESCOLAR, GRANJA ESCUELA Y FUNDACIÓN EQUINA DE CARRIEGOS**

Comprender y valorar la importancia de preservar el medio ambiente por las repercusiones que el mismo tiene sobre la salud del alumnado. (STEM5, CPSAA2, CC4)

Todo el alumnado del centro a lo largo de su vida escolar deberá pasar una o varias veces por alguna de estas instituciones.

<b>MATERIALES Y RECURSOS:</b>	Los proporcionados por las entidades organizadoras
<b>ÁMBITO DE ACTUACIÓN:</b>	Todo el alumnado del centro

<b>PARTICIPANTES Y ENTIDADES COLABORADORAS:</b>	Coto Escolar, Granjas escuela, Fundación equina de Carriegos
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	Diferentes fechas a lo largo del curso
<b>SEGUIMIENTO:</b>	Profesorado acompañante
<b>EVALUACIÓN:</b>	Memoria anual
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>	Observación directa
<b>BENEFICIOS:</b>	Mejora de la salud física y mental



### ACTIVIDAD 16: DÍA DEL DEPORTE ESCOLAR

Conmemorar un día de la actividad física y el deporte escolar como recurso para localizar los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, disfrutando sus beneficios en el contexto escolar y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales. (CPSAA2, CPSAA3, CPSAA5, CE3)

El profesorado de Educación Física planteará diferentes actividades físicas para el alumnado haciéndolas coincidir con el 28 de septiembre Día europeo del deporte escolar, participando, a través de la plataforma European Sport School a nivel europeo junto colegios de toda Europa con evidencias sobre ese día.

**MATERIALES Y RECURSOS:** Patios y materiales específicos del área de

**ÁMBITO DE ACTUACIÓN:** Alumnado de primaria, profesorado de Educación Física

<b>PARTICIPANTES Y ENTIDADES COLABORADORAS:</b>	Alumnado de educación primaria, profesorado de E.F. y la plataforma European Sport School.
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	Septiembre
<b>SEGUIMIENTO:</b>	A cargo del profesorado de E.F. en las actividades del Día del deporte escolar.
<b>EVALUACIÓN:</b>	El alumnado participa en dichas actividades disfrutando de los beneficios de la actividad física realizada con sus compañer@s en el entorno escolar. Se nos otorga el certificado por participar en el Día europeo del deporte escolar.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>	Observación directa, fotos y vídeos de ese día.
<b>BENEFICIOS:</b>	El beneficio se verá alcanzado en la observación directa del alumnado disfrutando de la actividad motriz compartida con el resto de sus compañer@s

#### **ACTIVIDAD 17: TALLER DE SALVAMENTO Y SOCORRISMO**

Conocer actuaciones básicas ante accidentes y lesiones durante la práctica de actividades físicas. Posición lateral de seguridad. Conductas PAS. Nociones básicas de salvamento acuático y conocimiento del Salvamento acuático como deporte que fomente bienestar físico, mental y beneficios sobre la salud. (STEM 5, CPSAA2, CC4, CE1)

El taller se realizará en una sesión de dos horas en las piscinas municipales de la ciudad de León. Constará de una parte teórica y otra práctica impartida por técnicos de la Federación de Salvamento y socorrismo.

<b>MATERIALES Y RECURSOS:</b>	Aula con sillas y cañón para la parte teórica, otra diáfana para la parte práctica de primeros auxilios, piscina para la parte práctica de Salvamento acuático, maniqués adaptados a la edad, tubo de rescate, aros salvavidas, boyas de rescate, etc
-------------------------------	---

<b>ÁMBITO DE ACTUACIÓN:</b>	Alumnado de quinto de primaria y profesorado acompañante en las piscinas municipales.
-----------------------------	---

<b>PARTICIPANTES Y ENTIDADES COLABORADORAS:</b>	Alumnado de quinto de primaria, Ayuntamiento de León y Federación de Salvamento y socorrismo.
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	Una sesión de dos horas en el mes de marzo.
<b>SEGUIMIENTO:</b>	De manera interdisciplinar desde diferentes áreas, ciencias naturales, E.F. inglés, alemán, se verifican los conocimientos adquiridos en dicho taller.
<b>EVALUACIÓN:</b>	Observación directa por el profesorado acompañante a la actividad.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>	Observación directa.
<b>BENEFICIOS:</b>	Los beneficios se constatarán al incluir contenidos de primeros auxilios y salvamento que nos forman en la responsabilidad que tenemos como ciudadanos de proporcionar auxilio a quién lo necesite y a preservar nuestra propia integridad.

<b>ACTIVIDAD 18: TALLERES DE LUCHA LEONESA Y JUEGOS AUTÓCTONOS</b>	
Conocer y practicar juegos y deportes autóctonos de Castilla León como aporte a la cultura motriz y herencia cultural para el disfrute físico y emocional con los beneficios que tiene para la salud. (CP3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)	
Mediante aulas promovidas por el Ayuntamiento de León en el Centro se desarrollará una jornada de juegos autóctonos para tercero de primaria y una de lucha leonesa para sexto de primaria, en el centro, impartidas por monitores deportivos del Ayuntamiento de León.	
<b>MATERIALES Y RECURSOS:</b>	Materiales propios de los juegos y deportes autóctonos cedidos por el Ayuntamiento y salón de actos con cañón para la parte teórica de la sesión.
<b>ÁMBITO DE ACTUACIÓN:</b>	Alumnado de tercero y sexto de primaria desde el área de E.F.
<b>PARTICIPANTES Y ENTIDADES COLABORADORAS:</b>	Alumnado de tercero y sexto de primaria, profesorado de E.F., y monitores de las escuelas deportivas del Ayuntamiento de León.

<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	Dos sesiones de hora y media de duración durante el segundo trimestre del curso.
<b>SEGUIMIENTO:</b>	Se realiza seguimiento desde el área de E.F. ya que se desarrollan contenidos del área que se refuerzan en las clases.
<b>EVALUACIÓN:</b>	Desde el área de E.F. como contenido de la misma.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>	Observación directa y registros.
<b>BENEFICIOS:</b>	Los beneficios se constatan al incluir actividades y deportes que benefician la salud física y mental del alumnado e incluyen bagaje de actividades que pueden incluir en el disfrute de su tiempo libre. Además de participar en juegos y deportes tradicionales de León.

#### ACTIVIDAD 19: ESQUÍ EN SAN ISIDRO

Conocer y practicar actividades deportivas en el medio natural como medio de disfrute, de relación con el entorno próximo, desarrollando en él capacidades de respeto hacia el mismo y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio, en la estación invernal de San Isidro en León. (STEM5, CPSAA2, CC4, CE1)

Durante cuatro semanas, un día la semana, el alumnado de sexto de primaria se desplazará a la estación Invernal de San Isidro en autobús para iniciarse o perfeccionarse, según su nivel, en el deporte del esquí. Las sesiones son impartidas por monitores de la Escuela de esquí. El profesorado (dos por sesión) acompaña al alumnado y ayuda a los monitores en tareas de organización.

<b>MATERIALES Y RECURSOS:</b>	Material específico para la actividad que proporciona la Diputación de León a modo de préstamo. Forfaits y clases impartidas por profesores titulados por la Escuela de esquí.
-------------------------------	--

<b>ÁMBITO DE ACTUACIÓN:</b>	Alumnado de sexto de primaria en la Estación Invernal de San Isidro.
-----------------------------	--

<b>PARTICIPANTES Y ENTIDADES COLABORADORAS:</b>	Alumnado de sexto que se beneficia de la actividad promovida por la Diputación de León en la Estación invernal de San Isidro.
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	Durante la campaña de invierno, cuatro sesiones de tres horas de enseñanza, un día a la semana, durante cuatro semanas.
<b>SEGUIMIENTO:</b>	Se realiza durante el tiempo que dura la Campaña de esquí.
<b>EVALUACIÓN:</b>	Los monitores de la Escuela de esquí emiten el Certificado de nivel alcanzado al alumnado.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>	Observación y pruebas de nivel llevadas a cabo por los monitores de esquí.
<b>BENEFICIOS:</b>	El alumnado se beneficiará de una actividad física en el entorno natural próximo, conocimiento de su provincia, disfruta de días de convivencia en entornos diferentes y además se inicia en un deporte que le sirve de disfrute, preservación de la salud física y mental y puede formar parte del empleo satisfactorio del tiempo de ocio en edad escolar y en la edad adulta, formando parte de su educación integral.

<b>ACTIVIDAD 20: PROGRAMA DE EXCELENCIA FÍSICA. MÉTODO DOMAN</b>	
Desarrollar un excelente desarrollo motriz en el alumnado de Educación Infantil mejorando, de forma progresiva, sus habilidades corporales, relacionando psicomotricidad y desarrollo neurológico, basado en el método de Glenn Doman. (STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1)	
Durante una sesión diaria de 30 minutos, en el aula de psicomotricidad, se realizarán circuitos motores con ejercicios de marcha, gateo, arrastre, braqueo y equilibrio. Las sesiones las imparten I@s tutor@s.	
<b>MATERIALES Y RECURSOS:</b>	Aula de psicomotricidad con circuitos fijos y material adecuado a la edad.
<b>ÁMBITO DE ACTUACIÓN:</b>	Alumnado de educación infantil de 2 a 6 años.

<b>PARTICIPANTES Y ENTIDADES COLABORADORAS:</b>	Alumnado y profesorado de educación infantil.
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	Media hora diaria durante todo el curso.
<b>SEGUIMIENTO:</b>	Lo realiza el profesorado de infantil modificando los circuitos y grado de dificultad de los mismos en las diferentes edades.
<b>EVALUACIÓN:</b>	El alumnado participa activamente de las sesiones, ya que se realizan en horario lectivo.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>	Observación directa por parte del profesorado de educación infantil.
<b>BENEFICIOS:</b>	El alumnado manifestará mejora en sus competencias motoras y neuromotoras.

#### **ACTIVIDAD 21: PROGRAMA DE NATACIÓN**

Conocer y practicar actividades físicas en el medio acuático con objetivo utilitario, es decir, aprender a nadar, desarrollando las capacidades necesarias para ello y utilizar la actividad como forma de disfrute del tiempo de ocio. (STEM2, STEM5, CPSAA2, CC4, CE1)

Durante todo el curso (de octubre a junio), un día la semana, el alumnado de tercero de primaria se desplazará andando, acompañados de profesorado, a la piscina climatizada del estadio Hispánico para iniciarse o perfeccionarse, según su nivel, en la natación. Las sesiones son impartidas por monitores de natación del Ayuntamiento de León. El profesorado acompaña al alumnado y ayuda a los monitores en tareas de organización.

<b>MATERIALES Y RECURSOS:</b>	Material específico para la actividad que proporciona el Ayuntamiento de León. Entrada y clases impartidas por profesores titulados por la Federación española de natación.
<b>ÁMBITO DE ACTUACIÓN:</b>	Alumnado de tercero de primaria en la piscina climatizada del Estadio Hispánico.

<b>PARTICIPANTES Y ENTIDADES COLABORADORAS:</b>	Alumnado de tercero que se beneficia de la actividad promovida por el Ayuntamiento de León en el Estadio Hispánico.
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	Durante todo el curso, de octubre a junio, un día a la semana, repartidos en las tres aulas de tercero de primaria.
<b>SEGUIMIENTO:</b>	Se realiza durante el tiempo que dura la Campaña de natación.
<b>EVALUACIÓN:</b>	Los monitores de natación del Ayuntamiento, informan al profesorado del Centro del nivel alcanzado por el alumnado.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>	Observación y pruebas de nivel llevadas a cabo por los monitores de natación.
<b>BENEFICIOS:</b>	El alumnado se beneficiará de una actividad física en un medio acuático próximo, disfruta de mañanas de convivencia con sus compañeros en entornos diferentes aprendiendo las normas que rigen espacios deportivos, se inicia o perfecciona en la natación, objetivo indispensable para evitar ahogamientos, le sirve de disfrute, preservación de la salud física y mental y puede formar parte del empleo satisfactorio del tiempo de ocio en edad escolar y en la edad adulta, formando parte de su educación integral.

## J. PLAN DE FORMACIÓN

Para llevar a cabo este proyecto de escuela saludable incluiremos dentro del plan de formación del centro, las actividades de formación que se proponen en la convocatoria del PIE para el curso 24-25:

- ★ Módulo de formación de 13 horas con la jornada inicial presencial el 15 de octubre en la que se presentará el proyecto.
- ★ Sesión de seguimiento el 22 de enero a través de videoconferencia.



- ★ Sesión final del primer año el 20 de mayo a través de videoconferencia.
- ★ El equipo de coordinación del proyecto acordará estrategias de actuación a través del trabajo en equipo, con técnicas de liderazgo compartido, para involucrar a toda la comunidad educativa diseñando y personalizando la respuesta a las necesidades detectadas y trabajando en las propuestas de mejoras para la creación de la escuela saludable. Formarán parte de este equipo l@s coordinador@s de ciclo, la jefa de estudios, la orientadora y la directora.
- ★ Nos gustaría también visitar un centro graduado de la primera edición del PIE Escuelas Saludables, con el objetivo de aprender por observación del impacto del proyecto del mundo en su centro y servir de fuente de inspiración hacia los objetivos globales planteados por nuestra institución.
- ★ En caso de que nos concediesen el PIE, participaríamos también en la formación planteada para el curso 2025-2026.

Cada principio de curso surge nuevas ideas e iniciativas que convierten el Centro en una institución dinámica, un crisol de propuestas y actividades orientadas al desarrollo de las competencias clave y, a buen seguro, muchas de ellas, como ha venido sucediendo hasta ahora, estarán orientadas a formar ciudadanos conscientes de la importancia del cuidado integral de la salud y de los hábitos de vida saludables.

## K. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

La difusión del proyecto se hará a través de varios medios:

### Web del centro y las redes sociales

- <http://ceipsanclaudio.centros.educa.jcyl.es/sitio/>
- <https://www.facebook.com/colesanclaudioleon>
- [https://www.instagram.com/ceip\\_san\\_claudio\\_leon/?hl=es](https://www.instagram.com/ceip_san_claudio_leon/?hl=es)

### A través de la emisora del centro:

- <https://zeno.fm/radio/ondas-claudio/>

Creando un nuevo canal en la página de difusión de la emisora:



- A través de la [Revista anual de difusión del AMPA San Claudio](#), en la que cada año participamos con las novedades y actividades desarrolladas cada curso escolar.
- En las [Reuniones de inicio de curso con familias](#), donde se presentan las novedades de cada año escolar.

## L. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto se hará abordando diferentes aspectos:

### I. Evaluación del proyecto

El Equipo de coordinación del proyecto evaluará, en las reuniones mensuales de la Comisión de Coordinación Pedagógica las estrategias de actuación diseñadas, personalizando las respuestas a las necesidades detectadas y trabajando en propuestas de mejora.

Los equipos de ciclo valorarán al finalizar cada trimestre la implementación del PIE en sus niveles, aportando propuestas de mejora.

El Claustro y el Consejo Escolar valorarán en la Memoria General Anual, el desarrollo del proyecto, la consecución de objetivos y la adecuación del PIE a las necesidades del centro.

Las familias valorarán a través de un cuestionario la mejora cualitativa y los cambios en su vida diaria.

En las reuniones trimestrales que se mantienen con el AMPA, se analizará el grado de mejoría de la vida de las familias.

El personal de administración y servicios, comedor, madrugadores y conserje valorarán al finalizar el curso a través de un cuestionario el grado de consecución de los objetivos del proyecto y realizarán propuestas de mejora de cara al curso próximo.

## II. Evaluación de las actividades

La evaluación de las actividades aparece detallada cada una de ellas, como se muestra en el ejemplo.

ACTIVIDAD 8: PROGRAMA DE SALUD BUCODENTAL	
Conocer los beneficios de una correcta higiene bucal como única forma de preservar un elemento tan importante como la dentadura de cara a la vida adulta. (CPSAA2)	
El ambulatorio del <del>Sacyl</del> al que está adscrito el Centro, se pone en contacto cada año con el profesorado para solicitar su colaboración en el programa de Salud Bucodental. Una vez recogidas las solicitudes de intervención, se cita al alumnado para acudir al ambulatorio a la correspondiente revisión.	
<b>MATERIALES Y RECURSOS:</b>	Circular del <del>Sacyl</del> para las familias.
<b>ÁMBITO DE ACTUACIÓN:</b>	Todos los niveles de Educación Primaria
<b>PARTICIPANTES Y ENTIDADES COLABORADORAS:</b>	Alumnado de 1º a 6º- Tutores - <del>Sacyl</del>
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	Segundo Trimestre
<b>SEGUIMIENTO:</b>	Servicio de Salud Bucodental de Castilla y <del>León</del>
<b>EVALUACIÓN:</b>	El alumnado adquiere hábitos de higiene <u>en relación</u> , a su dentadura e integra las revisiones periódicas como factor necesario para la detección de problemas.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>	Número de solicitudes de revisión <u>en relación</u> a otros cursos.
<b>BENEFICIOS:</b>	La colaboración Servicio de Salud-Escuela implementará la consecución de las competencias orientadas al cuidado de la salud (lavarse los dientes tras cada comida) y la creación de hábitos saludables (reducir el consumo de azúcares, por ejemplo)

### III. Evaluación de la formación

Los docentes participantes en la formación valorarán la misma, a través de una diana de observación analizando el grado de cumplimiento de sus expectativas.

### M. CRONOGRAMA

Actuaciones	Temporalización	Responsables
Presentación PIE Claustro	septiembre	Dirección
Diseño de actuaciones	septiembre	CCP- Equipo de coordinación del proyecto
Presentación PIE familias	Octubre- reuniones inicio curso	Dirección
Presentación PIE Consejo Escolar	octubre	Dirección
Difusión en redes sociales	octubre	Dirección
Coordinación con asesor CFIE	Septiembre	Coordinadora CFIE
Actividad 1	Tercer trimestre	Docente ciencias Naturales- alemán
Actividad 2	Todo el curso	Tutores PIE Responsable comedor
Actividad 3	2º trimestre	Coordinador TIC
Actividad 4	3º trimestre	Docentes PIE
Actividad 5	Todo el curso	Responsable biblioteca
Actividad 6	Plan de formación	Responsable CFIE
Actividad 7	Todo el curso	Docentes PIE
Actividad 8	2º trimestre	Dirección
Actividad 9	2º trimestre	Docente TIC
Actividad 10	septiembre	Tutoras Infantil- orientadora

Actividad 11	Todo el curso	Profesorado de patio
Actividad 12	Todo el curso	Equipo directivo- AMPA- conserje
Actividad 13	2º trimestre	Docentes PIE
Actividad 14	2º trimestre	Docente Ciencias Naturales-alemán
Actividad 15	Todo el curso	Docentes PIE
Actividad 16	septiembre	Docentes Educación física
Actividad 17	2º trimestre	Docentes Educación física y alemán
Actividad 18	2º trimestre	Docentes Educación Física
Actividad 19	2º trimestre	Docentes Educación física
Actividad 20	Todo el curso	Docentes Infantil
Actividad 21	Todo el curso	Docentes Educación física
Evaluación	Primer trimestre	CCP- Equipo de coordinación del proyecto
	Segundo trimestre	Equipos de ciclo
	Tercer trimestre	Claustro Consejo escolar