

UN SELFIE PARA EMPEZAR



PUNTOS FUERTES de mi centro en relación a la Competencia lingüístico-comunicativa

En relación con los aspectos más fuertes de nuestro Centro, C.E.I.P. San Claudio, León, podemos referir los siguientes:

- Coordinamos y consensuamos decisiones sobre pautas comunes de actuación, relacionadas con la competencia en comunicación lingüística: distribución de las lenguas en el centro; competencias en comunicación lingüística, metodología respecto a la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas; las lenguas extranjeras y su aparición en el resto de las materias y áreas del currículo.
- En nuestro Centro contamos con un Plan de Fomento de la Lectura con amplia y consolidada trayectoria. Es el eje desde el que se coordinan de forma global las actuaciones reales en la práctica de una manera estructurada y sistemática. Contribuye a mejorar la competencia lingüística y sirve de eje dinamizador para el resto de las actividades de todo el centro. Genera un nexo de unión donde se encuentran experiencias para todos los niveles desde Infantil hasta sexto de Primaria. Se promueve la inclusión de la participación de las familias del alumnado en aspectos puntuales.
- Desarrollamos propuestas de actividades de tipo transversal, coincidentes con efemérides concretas, como el día internacional de los Derechos de la Infancia, la conmemoración de la Constitución española, el día sobre la No Violencia de Género, la Paz, el Carnaval, el día de la Mujer, el día del Libro...Todas ellas graduadas, dando especial relevancia a los aspectos orales y promoviendo la interacción entre el alumnado según sus necesidades, expectativas y atendiendo a sus características psicoevolutivas. Todas persiguen el mismo objetivo: el fomento de la competencia lingüística.
- Destacamos la coordinación que existe entre los distintos docentes de los diferentes niveles que imparten idiomas (inglés y alemán). Somos conscientes de la necesidad de que el alumnado desarrolle destrezas lingüísticas y comunicativas en todas las áreas y materias escolares. Por ello, en estas coordinaciones surgen planteamientos de nuevas estrategias; criterios de evaluación y de calificación; replanteamiento de la secuenciación de contenidos, su temporalización; concreción de actividades relacionadas con la cultura alemana y anglosajona; elaboración de boletines informativos a las familias cada trimestre. Entendiendo todo ello necesario para la mejora de los resultados académicos de nuestros alumnos.
- Una de las líneas prioritarias es el desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad. Los tutores hemos organizado y planificado de forma conjunta algunas condiciones de trabajo en el aula.



También desarrollamos un plan de apoyos en grupos muy reducidos y con una alta cuota de éxito. Se atiende a todas los niñ@s que manifiesten alguna dificultad o tengan alta capacidad, no solo por parte del profesorado especialista, (PT,AL y Compensatoria) sino también por el profesorado que tiene resto horario. Este curso, por primera vez, hemos formado dos grupos flexibles, uno en 1º para mejorar la lectoescritura y otro en 6º para paliar lagunas detectadas en las últimas sesiones de evaluación en cuanto a competencia Matemática:(aspectos de vocabulario específico, de comprensión, de reorganización de la información, de razonamiento lógico y de construcción de nuevos conocimientos).

- En nuestra línea de trabajo, destacamos la digitalización de todas las aulas del centro: dotación de cañón y ordenador, tablets en 6º, correo corporativo entre los profesores y aplicaciones corporativas (one drive y office 365) , utilización de la aplicación TokApp con las familias y actualización constante de la Página web del centro donde se encuentra una sección específica para mantener informada a la Comunidad Educativa sobre la realidad del Centro. Este soporte tecnológico hace posible la viabilidad de diferentes propuestas que tienen por finalidad el contacto directo del alumnado con diversos tipos de texto y cumple con las expectativas de los alumnos y de sus familias.
- Otros aspectos importantes que destacamos son: Claustro formado por mayoría de funcionarios definitivos. Colaboración de las familias con el profesorado. Distribución flexible de horarios. Acceso del profesorado a diferentes modalidades formativas. Reformulación de espacios para la comunicación docente y la preparación de acciones pedagógicas. Apoyos institucionalizados para iniciar proyectos innovadores. Impulso de la Administración en acciones de formación y asesoramiento al Equipo Directivo.

EXPERIENCIAS DE ÉXITO: proyectos, experiencias, actuaciones que se han realizado tanto a nivel individual o en equipo que han sido satisfactorias y que puedan extenderse a otras áreas y ámbitos.

Destacamos como experiencias de éxito satisfactorias:

- Durante el curso pasado se desarrolló un Plan de Fomento de la Lectura con el título “Creciendo entre Mitos”, que fue premiado por la Junta de Castilla y León a nivel de Comunidad.

Alrededor del tema mitológico se eligieron para cada internivel los temas:

Infantil: Hadas y Duendes

Primer Internivel: Mitología Nórdica

Segundo Internivel: Mitología Griega

En torno a estos tres ejes se desarrollaron actividades diversas desde todas las áreas como: Lectura de libros y extractos relacionados con el tema, ambientación del centro, celebración de fechas preceptivas(Derechos de la Infancia, No Violencia de Género, Constitución, La Paz, Carnaval, Día de la Mujer, Día el libro), Semana cultural, teatralización de algunas leyendas y narraciones fantásticas, gymkana de juegos motores, adaptación de algunas leyendas en formato A3, para Kamisibai. Estas



actividades permitieron que el alumnado se interrelacionara de forma vertical.

Durante el desarrollo de la Semana Cultural se llevaron a cabo “Talleres y almuerzos vikingos” en los cuales las familias tuvieron un gran protagonismo. Además se realizó una grabación por parte de los padres escenificando un Desembarco Vikingo, donde colaboraron en realizar barcos a tamaño natural y en caracterizar a sus hijos para la ocasión.

El profesorado valoró las actividades en las que se implicó el sector de los padres, de forma muy positiva ya que se consiguió el aumento de la motivación del alumnado.

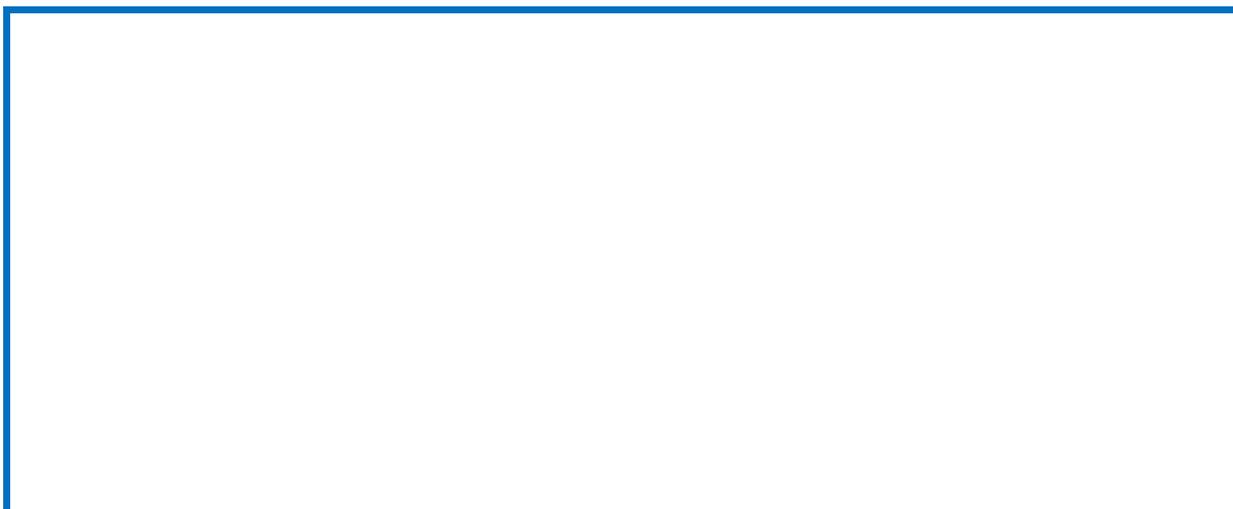
- Durante este curso nuestra institución va a participar en dos proyectos Erasmus, ya que como centro nos hemos propuesto la Internacionalización de nuestra educación. Uno de ellos será específico para el profesorado de alemán que, en consorcio con otros dos centros bilingües de alemán de la Comunidad de Castilla y León, realizarán un job shadowing durante una semana en un centro de Hannover. En el otro proyecto Erasmus participarán dos profesoras en un curso sobre metodologías activas en Bolonia.
- El centro gestiona el proceso de cambio desde hace varios cursos, buscando la manera en la que los educandos sean los verdaderos protagonistas de su educación. Se organiza formación de calidad y cada vez más profesores de la Etapa Primaria utilizan en sus aulas la “Autorregulación”, llevando al alumnado a un proceso real de gestión de su aprendizaje. Por ello entendemos que es clave promocionar la formación del profesorado y el desarrollo de sus competencias profesionales para que desarrolle su labor en el centro de la forma más satisfactoria posible.
- Desarrollamos a lo largo de varios cursos, un Plan de Formación con varios itinerarios destinado al conocimiento y puesta en práctica de nuevas estrategias metodológicas en busca de la excelencia:

Creación y dinamización de un blog educativo.

Optimización en el uso de las Tablets. Formapps.

La inteligencia emocional y el alumnado de Altas Capacidades.

- El profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica y en Audición y Lenguaje han estado colaborando con la Universidad de León en un programa de la mejora de la atención para el alumnado diagnosticado a través de la gamificación, con un resultado satisfactorio.
- El Centro Superior de Formación del Profesorado ha aprobado el proyecto de investigación educativa titulado “La influencia de una intervención didáctica en la comprensión lectora de niños de Primaria”, el cual se desarrollará durante dos cursos y en el que participan dos profesoras del primer internivel.
- Durante diversos cursos se viene realizando al final de la Etapa Primaria el Proyecto “Conoce el arte a través de los monumentos de tu ciudad”, donde el equipo docente planifica tareas en diferentes instalaciones con apoyo externo de una experta en Arte. Se generan conocimientos y aportaciones en entornos reales. Se favorece el rendimiento de los alumnos. Se tiene contacto con diferentes espacios comunicativos y con diversidad de textos.



DEBILIDADES/ NECESITAMOS MEJORAR en relación a la Competencia lingüístico-comunicativa

Exponemos algunos aspectos en los que consideramos que podemos mejorar en relación con la Competencia Lingüística-Comunicativa:

- Actualización de Recursos materiales TIC .
- Impulso de los procesos de innovación hacia la metodología de trabajo por proyectos.
- Promoción de la formación del profesorado en las nuevas líneas metodológicas.
- Seguridad profesional ante la propuesta de actuaciones novedosas.
 - laboración de producciones propias con el alumnado en diferentes formatos y usando las tecnologías de la información.
 - ifusión e intercambio de experiencias innovadoras con docentes de otros centros.
- Diseño de un plan de evaluación estratégica de los resultados.

PUNTOS FUERTES DE NUESTROS ALUMNOS en relación a la Competencia lingüístico-comunicativa



El contexto de nuestro centro y el alumnado:

El centro educativo CEIP “San Claudio” se encuentra situado en el barrio de San Claudio de la ciudad de León. El barrio se encuentra próximo al centro histórico y cuenta con buenas condiciones de acceso.

La población que acude al centro son unos 600 alumnos/as. Las familias tienen orígenes muy diversos, conviviendo población de la localidad con un número significativo de familias inmigrantes de varios países europeos, asiáticos, africanos y americanos. El nivel cultural de las familias es de tipo medio-alto en su mayoría, existiendo también un porcentaje de nivel cultural alto y, en la misma medida, de nivel cultural bajo.

Los puntos fuertes del alumnado:

- Hacia la competencia lingüístico-comunicativa, el alumnado está muy motivado y muestra una gran creatividad, cuando se establecen propuestas de combinación flexible y continua de agrupamientos heterogéneos bases, con agrupamientos homogéneos y heterogéneos esporádicos, entendiendo que el grupo base será siempre heterogéneo y que la finalidad de los agrupamientos homogéneos será siempre aportar valor al grupo base y a sus compañeros.
- Desarrollamos diferentes actividades para fomentar el gusto por la lectura, tales como:- Tareas de lecto-escritura con Cuenta-cuentos, poesías...- Intercambio de libros dentro del aula reforzando su cuidado.- Actividades relacionadas con el día del libro.- Colocación del Rincón de Cuentos Infantiles en cada aula.- Talleres de títeres.- Visita a la biblioteca del centro y préstamo de libros. - Participación en la creación de la Biblioteca en Educación Infantil.
- Realización de actividades de comprensión lectora: - Lectura colectiva diaria en el aula. - Uso de las TICs como soporte para dinámicas de lectura. - Actividades de fomento de la lectura desde la biblioteca de aula. - Cuentacuentos dirigidos al alumnado. - Actividades lectoras en colaboración con la Biblioteca Municipal. -Actividades de lectura y expresión escrita creativa. -Decoración- Murales motivadores elaborados con diferentes materiales y técnicas- papel, madera, telas, plástico, cartón...
- Utilización de técnicas creativas relacionadas con textos orales o escritos: coloreado, modelado, estampación, recorte, plegado...-Tiempos para debatir, dialogar y realizar exposiciones orales.-Creación de objetos, maquetas, dibujos.-Escritura, Dramatización, representación, caracterización de personajes, adaptación de diálogos...- Actividades de lectura con la PDI.-Propuestas de actividades de creación literaria (cuentos, redacciones,



relatos, poesía...)

NUESTROS ALUMNOS NECESITAN EMPEZAR A MEJORAR EN...



En una reflexión a fondo sobre las necesidades de mejora, podemos destacar que es importante que los alumnos desarrollen con la ayuda de este Plan la competencia lingüística en todas sus dimensiones y en la medida de sus intereses individuales. Además de mejorar en el resto de las competencias, como base, motor y ayuda para aprendizajes diversos.

Por ello, entendemos que desde el Centro hemos de fomentar el uso de estrategias para el desarrollo de la competencia lingüístico-comunicativa a través de actuaciones concretas que se puedan llevar a cabo desde todas las áreas.

- Competencia Matemática: utilización de la lectura como medio de reconocimiento de números, operaciones básicas, símbolos y formas de expresión y razonamiento matemático, y para la resolución de problemas.
- Competencia y Expresiones Culturales: conocimiento y valoración de la lectura y comprensión de obras literarias. Uso responsable de los recursos de la biblioteca. Aprecio de costumbres culturales propias y de otras sociedades. Expresión escrita.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: utilización de la lectura para localizar y obtener conocimiento científico, mostrar actitud de respeto ante las normas, tener habilidad para interactuar con el espacio circundante y mostrar actitudes de respeto hacia los demás y hacia uno mismo.
- Competencia para aprender a aprender: organización y tratamiento de la información. Autoevaluación de las producciones.
- Sentido de la Iniciativa y espíritu emprendedor: trabajo autónomo e iniciativa personal. Búsqueda de información. Organización de tareas.
- Competencias cívicas y sociales: utilización de la lectura para la creación de un sistema de valores propio, basado en el respeto, extrayendo de la lectura herramientas válidas para la convivencia, el respeto, la tolerancia y el entendimiento con los demás. Trabajo en grupo. Conocimiento y respeto a las normas sociales. Implicación en la mejora de la sociedad.
- Competencia digital: utilización de la lectura para seleccionar lo relevante de la información en diferentes soportes. Realización de múltiples actividades, tales como: uso de internet, búsqueda de información y resolución de conflictos en soporte digital. Buscar, seleccionar y registrar la información encontrada.
- Competencia lingüística: la comprensión, la inferencia, la vocalización, la pronunciación, la transferencia de aprendizajes y la vinculación emocional. Acercarse a textos diferentes para descifrar su lenguaje y sus expresiones. Expresiones de afecto y control de las emociones.

Realización sistemática de estrategias de comprensión lectora:

- a) Antes de leer- activación de conocimientos, búsqueda de información, intriga e interés,



despertar la curiosidad.

- b) Durante la lectura- imágenes, texto- comprensión de la secuencia, protagonistas, desarrollo de la historia, final...Organización e interpretación de ideas, diálogos...
- c) Después de leer- producciones propias, creatividad, difusión en la comunidad educativa.



Hacemos la maleta

DIFICULTADES / POSIBLES ÁREAS DE MEJORA

OBJETIVOS



Áreas de mejora elegidas:

* Revisión de las programaciones didácticas de los distintos niveles atendiendo a la normativa marcada en la LOMCE.

* Competencia Lingüística: lengua castellana, lengua alemana y lengua inglesa. Expresión y comprensión oral y escrita. Mensajes verbales y no verbales. Diferentes tipos de texto. Valoración de los textos literarios como fuente de aprendizaje.

* Competencia Matemática: medida del tiempo. Geometría. Interpretación de datos. Comprensión de enunciados y órdenes.

* Competencia Digital: actividades on line sobre escritura creativa en la plataforma del centro habilitada para ello. Elaboración de presentaciones power point. Presentación y valoración del patrimonio musical, artístico y cultural de España, Reino Unido y Alemania.

Nos marcamos los siguientes objetivos:

* Garantizar la vinculación de las actividades extraescolares y complementarias con las respectivas Programaciones de Aula.

* Potenciar la participación en equipo en proyectos de mejora del centro.

* Potenciar la comprensión lectora en el ámbito global e interdisciplinar del currículo.

* Facilitar la formación del profesorado en ámbitos lingüísticos y de internacionalización.

* Consolidar el interés por la lectura y mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

* Promover en el alumnado la capacidad de expresarse sobre diferentes temas con claridad, coherencia y sencillez.

* Fomentar en el alumnado, a través de la lectura y la escritura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno, potenciando la utilización de fuentes de información variadas.

* Elaborar rúbricas de evaluación de la competencia lingüístico-comunicativa.



PLC_DOC 1 Proyecto Experimental de Innovación Educativa PLC_INNOVA

--	--



PLC_DOC 1 Proyecto Experimental de Innovación Educativa PLC_INNOVA

